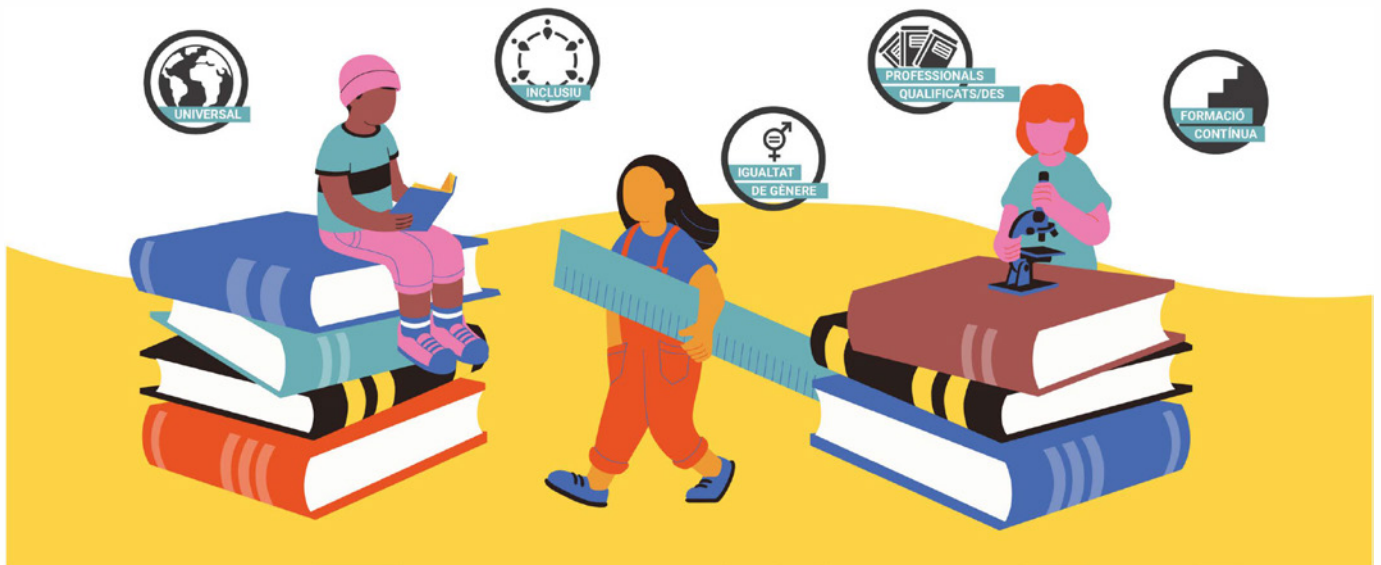


4 EDUCACIÓ
DE QUALITAT



Educació de qualitat

Garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a totes i tots



Quina és la situació a què es vol arribar el 2030?

El 2030 les Nacions Unides volen assegurar l'accés igualitari de tots els homes i dones a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, inclòs l'ensenyament universitari.

El 2030 les Nacions Unides volen eliminar les disparitats de gènere en l'educació i assegurar l'accés igualitari en tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional per a les persones vulnerables, incloses les persones amb discapacitat, els pobles indígenes i els nens i nenes en situació de vulnerabilitat.

El 2030 les Nacions Unides volen fomentar l'educació global per al desenvolupament sostenible

L'ODS 4 aspira a garantir una educació lliure, inclusiva i de qualitat per a tothom i també a promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a totes les persones.

D'acord amb l'OIT, quan parlem d'educació de qualitat ens referim a disposar d'un sistema educatiu:

- Universal, gratuït i de qualitat que permeti assolir, en l'ensenyament primari, les competències bàsiques per al correcte desenvolupament de les persones.
- Inclusiu, que permeti l'accés igualitari dels nens i nenes i de les persones vulnerables a tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional. L'accés al sistema educatiu que assegura la participació de les nenes permet el següent:
- Per cada any de més que una nena passa a l'escola, els seus ingressos futurs incrementen en un 20%.
- Es redueixen els embarrassos entre les joves i les adolescents.
- Alguns països perden més de 1.000 milions de dòlars a l'any per no educar les nenes al mateix nivell que els nens.^[1]
- Que disposi de professionals qualificats i en condicions de dignitat per poder atendre les necessitats de l'alumnat.
- Que asseguri la formació contínua de les persones perquè disposin dels recursos formatius necessaris per poder millorar les seves habilitats i coneixements en el desenvolupament de la seva activitat laboral.

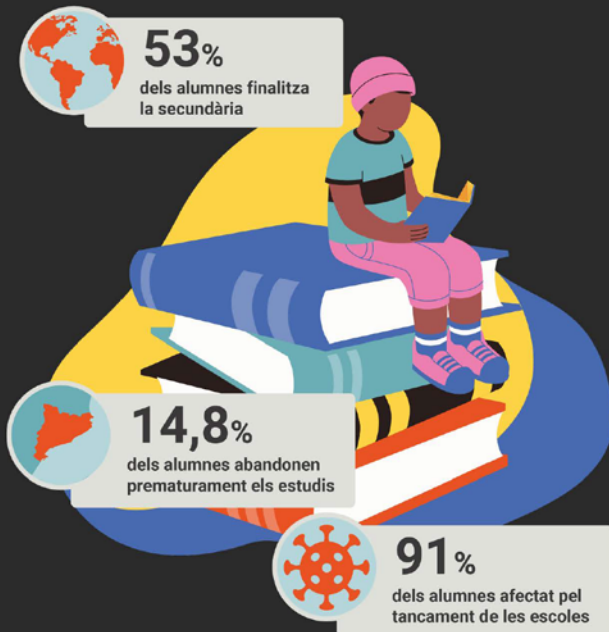
L'educació és la clau per poder aconseguir altres objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

Quan les persones poden accedir a una educació de qualitat, poden escapar del cicle de pobresa.

En conseqüència, l'educació contribueix a reduir les desigualtats i a aconseguir la igualtat de gènere. També empodera les persones de tot el món perquè portin una vida més saludable i sostenible. L'educació és també fonamental a l'hora de fomentar la tolerància entre les persones i contribueix a crear societats més pacífiques.^[2]

Queden pocs anys per assolir-lo. Quina és la situació actual?

Taxa d'escolarització



Al món

258 milions d'infants no estan escolaritzats.

Font: [ONU](#)

Només un 85% dels estudiants finalitza l'ensenyament primari.

Font: [ONU](#)

Només un 53 % dels estudiants finalitzen l'ensenyament secundari.

Font: [ONU](#)

A Catalunya

L'escolarització és del 100 %.

L'educació fins als 16 anys és obligatòria, universal i gratuïta. Tot i això, un 14,8 % dels alumnes abandonen prematurament els estudis.

Font: [IDESCAT](#)

Impacte COVID

L'impacte de la COVID-19 ha comportat el tancament de les escoles, que va afectar més del 91% dels estudiants a tot el món.

Un total de 188 països van imposar tancaments que van afectar més de 1.500 milions de nens i joves.

Font: [ONU](#)

El 2021 la UNESCO denunciava que encara restaven 117 milions d'estudiants al món encara afectats pel tancament de les escoles.

Font: [UNESCO](#)

Aproximadament 2 de cada 3 estudiants continuen afectats pel tancament total o parcial de les escoles. Això afecta, sobretot, les persones més vulnerables, que sofreixen la pitjor part de la crisi i els provoca un agreujament de les desigualtats.

Font: [UNESCO](#)

Formació contínua



Al món

Només un 25 % de les persones joves i adultes segueix formant-se en l'ensenyament formal i no formal.

Font: [ONU](#)

A Catalunya

A Catalunya el 13 % de la població adulta entre 25 i 64 anys ha rebut formació contínua.

Font: [IDESCAT](#)

Coneixements en TIC

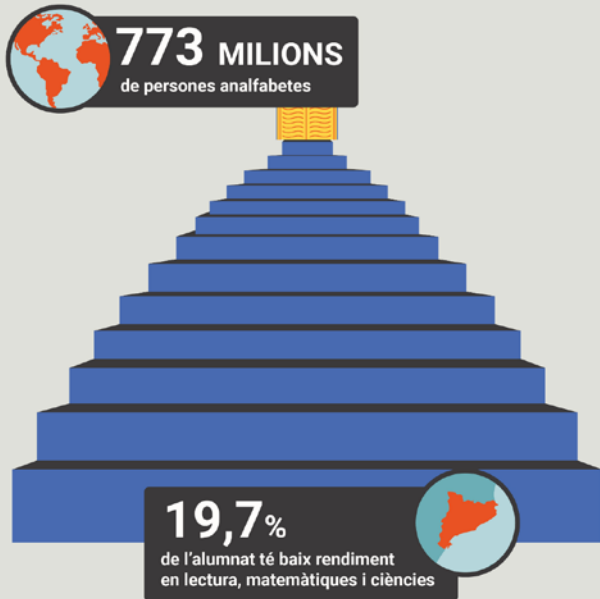


Al món

Hi ha una profunda bretxa digital al món que dificulta el compliment de l'ODS 4. De fet, només un 40% de les persones joves i adultes compleix les competències TIC.

Font: [ONU](#)

Taxa d'alfabetització



Al món

Hi ha 773 milions de persones al món que no tenen les competències bàsiques per llegir i escriure.

Font: [IPS \(a partir de dades de Nacions Unides\)](#)

Gairebé 2 de cada 3 persones joves i adultes que no saben ni llegir ni escriure són dones.

Font: [IPS \(a partir de dades de Nacions Unides\)](#)

Hi ha 250 milions d'infants al món que no disposen de les competències bàsiques en matèria de càlcul i lectoescriptura.

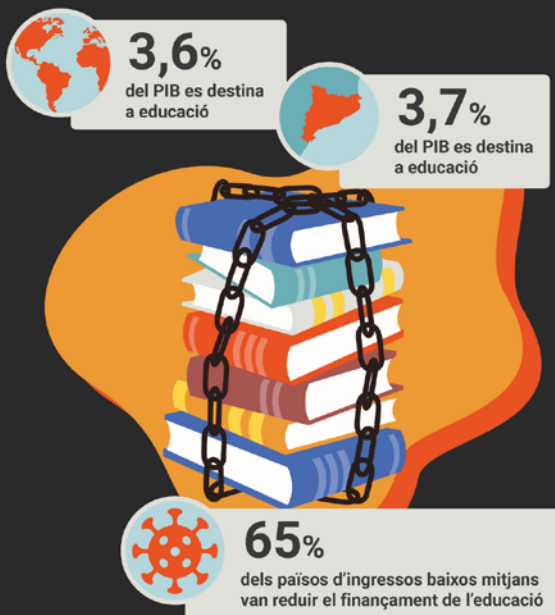
Font: [UNESCO](#)

A Catalunya

A Catalunya, el 19,7 % de l'alumnat presenta un baix rendiment en lectura, matemàtiques i ciències.

Font: [IDESCAT](#)

Despesa pública en educació respecte del PIB



Al món

Al món, només es destina un 3,6 % del PIB a educació, una xifra inferior a la del 2018, en què era un 4,25 %.

Font: [Banc Mundial](#)

A Catalunya

A Catalunya es destina el 3,7 % del PIB a educació.

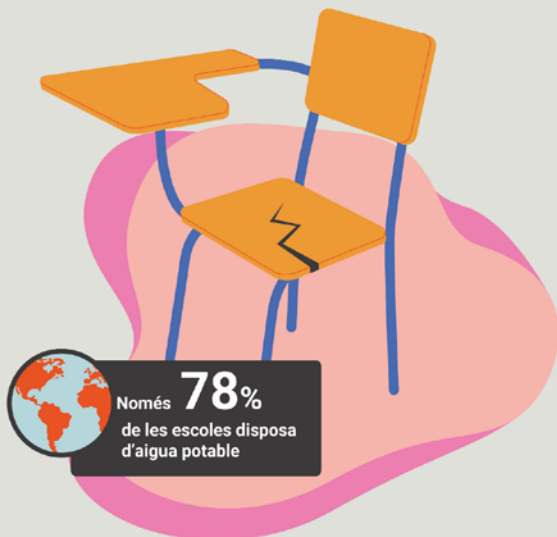
Font: [Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya](#)

Impacte COVID

S'estima que el 65 % dels governs dels països d'ingressos baixos i de mitjans a baixos, i el 35 % dels d'ingressos mitjans a alts i alts van reduir el finançament en ensenyament des de l'inici de la pandèmia.

Font: [ONU](#)

Equipament escolar



Al món

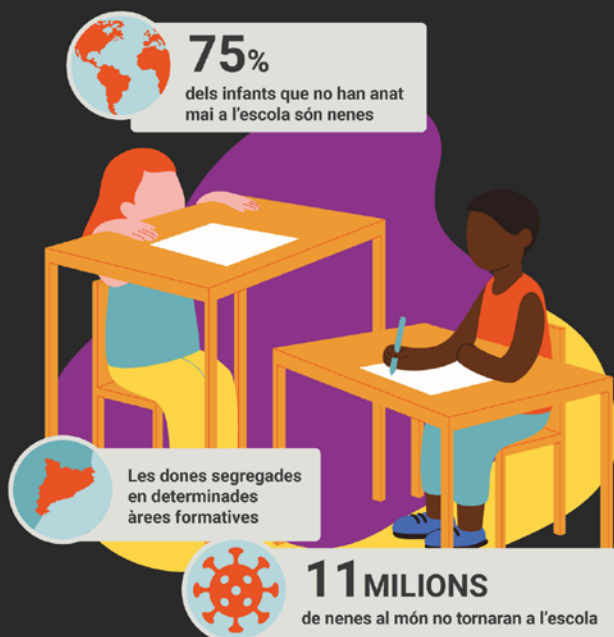
Al món, només un 40 % de les escoles tenen accés a Internet.

Només un 73 % de les escoles al món disposen d'electricitat.

Només un 78 % de les escoles al món disposen d'aigua potable.

Font: [ONU](#)

Gènere



Al món

Al món, 75 % dels infants que mai no han anat a l'escola primària són nenes.

Font: [Unesco](#)

El percentatge de dones matriculades en ensenyaments i formació tècnica i professional al món només és del 42 %.

Font: [Unesco](#)

Hi ha 15 milions de nenes en edat escolar que mai no tindran l'oportunitat d'aprendre a llegir o a escriure a l'escola primària, en comparació amb 10 milions en el cas dels nens.

Font: [ONU Dones](#)

A Catalunya

El coeficient de Gini, que mesura la igualtat efectiva entre homes i dones a Catalunya, estableix que les dones segueixen estant segregades en determinades àrees formatives (53 %).

Font: [IDESCAT](#)

Impacte COVID

Es calcula que, al món, almenys 11 milions de nenes, després de la COVID-19, ja no tornaran a l'escola.

Font: [UNESCO](#)



Assolirem l'objectiu? Des del moviment sindical, actuem!

L'acció sindical té entre els seus objectius principals la defensa del dret universal a l'educació, així com l'expansió d'un model educatiu públic vertebrat per l'equitat, els senyals d'identitat del qual han de ser la democràcia, la gratuïtat, el laïcisme i la participació plena de la comunitat educativa als centres educatius. [1]

El dret a l'educació (dret humà fonamental) és un factor habilitant per a l'exercici d'altres drets econòmics, socials i culturals. L'accés a l'educació, entès com l'accés a un aprenentatge efectiu i pertinent al llarg de tota la vida, és essencial per garantir la consecució d'un desenvolupament sostenible i no només abasta la formació formal, sinó també la no formal, incloent-hi la tècnica, la superior, la professional i la que permet desenvolupar determinades competències.

El diàleg social esdevé central a l'hora d'incidir en el disseny i la implementació dels programes de desenvolupament de competències, de manera que s'asseguri la coherència entre l'oferta i les necessitats i també que els continguts de la formació professional evolucionin d'acord amb els avenços tecnològics i en consonància amb les noves formes d'ocupació. L'objectiu és garantir un procés de transició justa on ningú no quedi enrere. [2]

[1] Informe sindical ODS 2020. Pàg.73

La negociació col·lectiva és el mecanisme que assegura la regulació de les condicions laborals del col·lectiu professional que impulsa el model educatiu, que és el personal docent. És per això que el moviment sindical és clau en la regulació, la dignificació i la formalització de les condicions de treball dels docents perquè puguin desenvolupar la seva activitat laboral en les condicions adequades.

- Garantir mecanismes que permetin l'accés a Internet i als equips tecnològics, així com l'alfabetització digital en tant que capital cultural que fa possible la connectivitat, entesa com a nou dret que evita la bretxa digital, que, al seu torn, retroalimenta la bretxa social de partida i fa més profunda la segregació social.
- Idear un pla de xoc contra l'abandonament escolar.
- Construir una educació inclusiva per a una societat inclusiva:
Accés universal a l'etapa educativa de 0 a 3 anys.
Aplicació efectiva de les mesures del Pacte contra la segregació escolar, amb l'avaluació anual dels nivells de segregació i de l'impacte de les mesures.

Un projecte de:



Amb la col·laboració de:



El contingut d'aquesta web és responsabilitat exclusiva de la Fundació Pau i Solidaritat - CCOO Catalunya i no reflecteix necessàriament l'opinió de l'ACCD.

Aquesta web ha estat elaborada en el marc del projecte "Contribuir a la justícia social a través de l'enfortiment de la ciutadania crítica i compromesa amb els drets humans mitjançant l'Agenda 2030 a Catalunya" que ha dut a terme la Fundació Pau i Solidaritat - CCOO Catalunya